



2025학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비

## 권지수 교육학 모의고사 해설 및 모범답안 (5)

| 권지수 교수 | 박문각 임용 노량진학원



※ QR코드를 통해  
"합격지수100,  
탁월한 교육학논술  
전문가 권지수교수"  
의 2025학년도 대비  
강의 계획"을 확인할  
수 있습니다.

### 6 형성평가

#### 1. 개념

: 교수·학습(수업) 진행 중에 학생들이 학습목표를 제대로 달성하고 있는지(학습내용을 얼마나 잘 이해하고 있는지) 수시로 점검하기 위해 실시하는 평가 ⇒ 수업 중 학생에게 피드백을 제공함으로써 학생의 학습을 촉진하고, 수업을 개선할 목적으로 실시

#### 2. 형성평가는 피드백 기능

- ① 학생의 학습 개선(피드백은 학생이 자신의 학습을 수정·개선하는데 필요한 구체적인 정보를 제공),
- ② 학생의 학습동기 유발(피드백이 보상 또는 강화의 기능을 함),
- ③ 교사의 교수 개선(교사는 피드백을 통해 수업 개선에 필요한 정보를 얻을 수 있으므로)

#### 3. 형성평가는 도구 제작 시 고려할 사항

##### ① 중요한 학습요소와 행동요소 모두 포함

: 형성평가는 학습목표의 달성을 정도를 확인하기 위해 실시하는 만큼 학습단원 중 중요한 학습요소와 각각의 행동수준(행동목표)을 모두 포함하여 제작해야 한다.

##### ② 다양한 형식의 문항 훈용

: 선다형과 서답형은 물론이며 쪽지시험, 퀴즈, 질문 등 다양한 형식의 문항을 적절히 혼용하여 각종 정보를 수집하도록 한다.

##### ③ 학습위기에 따른 문항 제작

: 학습단원을 하위단계로 분할하여 각 단계의 학습이 끝나면 형성평가를 실시하도록 한다.

##### ④ 최소성취기준(minimum criterion)에 근거한 문항 출제

: 학습목표를 달성했는가의 여부를 판단할 수 있는 최소성취기준(minimum criterion: 교육목표)에 근거하여 문항을 출제한다.

### 7 전문적 학습공동체(교사학습공동체: professional learning community)

#### 1. 개념

: 교사의 전문성 신장과 학생의 학습 증진을 위해 협력적으로 배우고 탐구하며 실천하는 교육전문가 집단 ⇒ 공동연구, 공동실천, 집단성장

#### 2. 필요성

##### ① 학생의 학업성취도 향상

: 학생의 학습증진에 중점을 두고 협력하여 공부하고 새로운 아이디어를 적용 → 학생들의 성취도를 향상시키는데 효과적임

##### ② 교사의 전문성 신장

: 교사들이 협력하여 학습하고 배운 것을 현장에서 실천함 → 교사의 수업개선 및 전문성 신장에 효과적임

##### ③ 학교 조직문화 개선

: 교사들이 전문적 학습공동체의 협력적 학습활동에 자발적으로 참여함 → 협력적 학교 조직문화를 형성, 이로 인해 교육의 상향식 개혁이 가능함

### 3. 특징

#### ① 가치와 비전의 공유

: 모든 구성원들이 조직이 추구하는 방향과 목적에 대해 합의나 공감대를 형성함

#### ② 협력적 학습 및 적용

: 교사들은 학생의 학습 증진을 위해 함께 협력하여 공부하고, 새로운 아이디어와 정보를 적용하여 문제를 해결하고자 함

#### ③ 개인적 경험의 공유 및 반성적 대화

: 교사들은 서로의 교실을 방문하거나 각자 적용한 것에 대해 결과를 공유하고 토론하면서 자신의 실천을 반성함

#### ④ 지원적이고 공유적인 리더십

: 전문적 학습공동체 구성원들은 학교 문제에 대해 리더십을 공유하고 지원적 리더십을 발휘하며 민주적인 결정을 내리게 됨

#### ⑤ 지원적 상황

: 전문적 학습공동체에서는 교사가 학교의 문제를 연구하고 동료들과 토론할 수 있도록 교사의 활동을 지원하는 인적·물적 환경을 제공함

### 8 교내 자율장학

#### (1) 임상장학(Clinical Supervision): Cogan, Acheson

##### ① 개념

: 임상장학은 교실수업에 초점을 둔 교사 중심의 장학으로 교사의 수업기술 향상과 전문적 성장을 목적으로 한다.

: 임상장학은 교실 내에서 교사와 장학담당자(장학사, 교장, 교감)가 1:1의 친밀한 관계 속에서 교사의 수업기술 향상과 계속적인 전문적 성장을 위하여 계획협의회, 수업관찰, 피드백협의회의 과정을 거치는 특별한 장학대안이다(주심환 외).

##### ② 목적

: 교사의 교수기술 향상과 전문적 성장을 목적으로 두고 있다.

: 구체적으로 말하면, ① 수업의 문제를 진단하고 해결하고, ② 교사에게 수업상황에 대한 객관적 피드백을 제공해 주며, ③ 교사가 효과적인 수업전략을 수립할 수 있도록 도와주고, ④ (승진, 임기보장 등을 위한) 객관적인 교사평가 자료를 얻으며(우리나라에서는 이 항목은 적용하지 말도록 권고), ⑤ 계속적인 전문적 성장에 긍정적 태도를 갖도록 한다.

##### ③ 특징

##### ④ 쌍방향 동료관계 지향

: 교사와 장학담당자 간의 관계는 상하관계보다는 쌍방향 동료관계를 지향한다. 장학담당자는 교사와 사전에 수업계획에 대해 충분히 협의한 후 수업을 관찰·분석·평가하며 이에 기초하여 교수활동을 개선하고자 한다.

##### ⑤ 수업분석 중점

: 수업분석에 중점을 둔다. 임상장학은 교사의 교실 수업에 초점을 맞추고, 교사가 문제로 삼는 수업의 문제를 분석하고 해결하고자 한다.

##### ⑥ 친밀한 인간관계 강조

: 교사와 장학담당자 간의 친밀한 인간관계를 강조한다. 임상장학은 교사의 필요와 요청에 의해서 이루어지는 만큼 1:1의 친밀한 인간관계 속에서 진행된다.

#### ② 자발적 노력 강조

: 교사의 자발적 노력을 강조한다. 임상장학은 교사가 수업을 개선하겠다는 적극적인 의지를 가지고 있어야 효과적이다.

#### ④ 단계(절차)

Cogan은 8단계를 제시하면서 추가, 삭제 등 수정할 수 있다 고 했으며, 그 후 많은 사람들에 의해 ①관찰 전 협의회, ②수업관찰, ③분석과 전략, ④관찰 후 협의회, ⑤관찰 후 협의회 분석의 5단계로 입축하였다. 이것을 더 입축한 것이 ①계획협의회, ②수업관찰, ③피드백협의회의 3단계다.

#### ⑦ 계획협의회(1단계)

##### ⓐ 개관

: 교사와 장학사가 사전에 친밀한 인간관계를 형성하고 임상장학을 위한 구체적인 계획을 공동으로 수립하는 단계 ⇒ 수업에 대한 교사의 관심을 확인하고, 교사의 관심을 관찰 가능한 행동으로 바꾸고, 관찰도구와 관찰행동을 결정하는 단계

##### ⓑ 주요 활동

: 수업자(교사)와 장학사 간의 인간관계 수립을 위한 대화, 수업자에게 임상장학의 필요성·특성·장학의 이점에 관해 이해시키기, 임상장학의 효율적 수행을 위한 역할분담, 함께 수업을 계획·검토와 확정, 임상장학을 위한 약정(約定) 체결

#### ⑧ 수업관찰(2단계)

##### ⓐ 개관

: 계획협의회에서 약속한 대로 장학담당자가 학급을 방문하여 실제수업을 관찰하고 객관적인 자료를 수집하는 단계 [Flanders]의 수업형태 분석법(언어 상호작용 분석기법)

##### ⓑ 주요 활동

: 임상장학협의회를 위해 필요한 정보와 자료수집, 수업의 관찰과 관찰내용의 기록

#### ⑨ 피드백협의회(3단계)

##### ⓐ 개관

: 수집된 자료를 놓고 협의하여 수업개선과 수업기술 향상의 전략을 모색하는 단계

##### ⓑ 주요 활동

: 수업자의 수업결과에 의하여 분석된 자료의 제시, 문제점이나 우수한 점을 토의, 수업자에게 보상을 통한 강화 제공, 장학사의 장학방법에 관한 반성, 자기의 임상장학을 위한 협의

#### ⑩ 피드백협의회 형태

자료제시 (display)	관찰자는 관찰 중에 기록된 자료를 평가적 논평 없이 보여 준다.
분석 (analyze)	교사는 자료를 증거로 하여 수업 중에 일어난 것을 분석한다.
해석 (interpret)	장학담당자의 도움으로 교사는 관찰자료에 의하여 나타난 대로 교사와 학생의 행동을 해석한다.
대안결정 (decide)	장학담당자의 도움을 받으며 교사는 관찰한 교수에 불만족한 점을 주의하고, 보다 만족한 측면을 강조하기 위하여 미래에 대한 예언적 접근을 한다.
교사의 대안과 전략 강화 (reinforce)	만일 교사의 변화에 대하여 장학담당자와 교사 사이에 의견의 불일치가 있다면 교사로 하여금 그 의도를 수정할 수 있도록 도와주고, 그 의도에 장학담당자가 의견을 같이한다면 변화에 대한 교사의 의도를 장학담당자는 강화한다.